

L'histoire et la géographie donnent des repères communs, temporels et spatiaux, pour commencer à comprendre l'unité et la complexité du monde. Elles développent chez les élèves curiosité, sens de l'observation et esprit critique. Les travaux des élèves font l'objet d'écrits divers, par exemple des résumés et frises chronologiques, des cartes et croquis.

Les objectifs de l'enseignement de l'histoire et de la géographie au cycle 3 s'inscrivent dans l'ensemble des connaissances et des compétences que les élèves acquièrent progressivement au cours de la scolarité obligatoire

Géographie

Le programme de géographie a pour objectifs de **décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires**. Les sujets étudiés se situent en premier lieu à l'échelle locale et nationale ; ils visent à **identifier, et connaître les principales caractéristiques de la géographie de la France dans un cadre européen et mondial**. La fréquentation régulière du globe, de cartes, de paysages est nécessaire. Le programme de géographie contribue, avec celui de sciences, **à l'éducation au développement durable**. Les repères indispensables sont mentionnés en italique, ils intègrent et construisent progressivement le cadre européen et mondial du programme. *Ils peuvent être complétés en fonction des choix du professeur.*

Au cours de ces trois années, le programme peut être étudié dans l'ordre de sa présentation. Le CE2 peut être consacré aux "réalités géographiques locales" ; au CM1, les élèves peuvent étudier "le territoire français dans l'Union européenne", "la population de la France et de l'Europe" et "se déplacer en France et en Europe" ; le CM2 peut être consacré aux parties "produire en France", "la France dans le monde".

Palier 2

La culture humaniste

L'élève est capable de :

- identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde
- connaître quelques éléments culturels d'un autre pays ;
- lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie ;

Les compétences sociales et civiques

L'élève est capable de :

- reconnaître les symboles de l'Union européenne ;

Supports privilégiés	Capacités en géographie
Le paysage réel	<p>Lire un paysage pour en déterminer les <u>principales unités paysagères</u> : espaces habités, espaces cultivés, espaces boisés, espaces industriels et aménagés, espaces « naturels », voies de communication (routes, rivières, voie ferrée)</p> <p>Expliquer le paysage (pourquoi ?)</p> <p>Représenter le paysage (croquis simple)</p>
Une représentation du paysage réel : photographie aérienne, oblique, de plein champ, image satellite (Google earth, Geoportail).	<p>Situer le paysage</p> <p>Lire un paysage pour en déterminer les <u>principales unités paysagères</u></p> <p>Expliquer le paysage (pourquoi ?)</p> <p>Comparer des paysages</p> <p>Représenter le paysage (croquis simple)</p>
La carte Le plan (ex : plan simplifié de la commune)	<p>Lire, compléter, légènder, orienter une carte ou un plan</p> <p>Situer sur un plan ou une carte à différentes échelles (un paysage, un lieu, une ville, un port, des réseaux de communication, des espaces cultivés ou industriels, ...)</p> <p>Mettre en relation des cartes et des paysages (ex : image satellite et plan de la commune)</p>
Le globe terrestre La carte murale (ex : planisphère)	<p>Situer sur un globe, un planisphère, une carte murale, ..</p> <p>Mettre en relation des cartes et des paysages</p>
Le document iconographique (image fixe ou animée de courte durée)	<p>Identifier le document : source, date, nature (croquis, gravure, peinture, photo, film, ...)</p> <p>Titre et légènder</p> <p>Lire le document iconographique pour rechercher des informations (analyser, commenter, raisonner)</p>
Le tableau, le schéma, le graphique	<p>Lire et questionner les documents</p> <p><i>Maths : « Construire ou interpréter un tableau ou un graphique »</i></p>
Les ressources documentaires (Internet, encyclopédie, atlas, ouvrage géographique ou thématique, dictionnaire)	<p>Rechercher et sélectionner des informations</p> <p>Organiser un ensemble documentaire</p> <p><i>Lecture : « Effectuer des recherches dans des ouvrages documentaires (livres ou produits multimédia) »</i></p>
Le texte court (extrait d'un auteur de manuel, d'un géographe, d'un journaliste, d'un reportage, d'une archive, ...)	<p>Lire et questionner le texte pour en retirer les informations essentielles ou pour dégager un point de vue</p> <p>Identifier le texte (source, date, nature)</p> <p>Titre et légènder</p> <p>Répondre à un questionnaire</p> <p>Résumer oralement ou par écrit</p>
Une œuvre patrimoniale ou artistique (monument, tableau, patrimoine industriel)	<p>Identifier l'œuvre comme un témoignage du passé : source, date, nature</p> <p>Interpréter l'œuvre</p>

	Entrées du programme 2008	Idée géographique Compétences notionnelles Programmes 2008	Enjeux, pistes de travail, lexique	Supports et capacités	Ressources Travaux menés dans le cadre du Projet départemental 29 Liens	Répartition sur les 3 années du cycle		
						CE 2	CM 1	CM 2
1	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	<i>Regarde, c'est chez nous !</i> Les paysages de villages, de villes ou de quartiers	Caractériser sa commune. Lecture du paysage local Paysage perçu, paysage vécu Lecture et caractérisation d'un espace organisé (zone portuaire, quartier de ville, zone artisanale, agricole, ...)	Identifier les paysages de sa commune (ville, quartier) : cultures, espaces bâtis du centre aux nouveaux quartiers, espaces cultivés, industriels et administratifs, aménagements, commerces, routes et panneaux... Situer sa commune sur une carte à différentes échelles Représenter le paysage de sa commune (croquis simple) à partir d'une vue aérienne Comparer une vue aérienne de sa commune et un plan	Henvic : ma commune est une commune agricole Taulé : une commune agricole Décrire le paysage de Pont de Buis les Quimerc'h : pas si facile Port Launay : au bord du canal Brest : ville portuaire Plouzévéde-Berven : deux bourgs pour une seule commune Les élevages de la commune du Tréhou <i>Document GRP : du paysage au croquis légendé (pdf)</i>			
2	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	<i>Echangeons nos paysages</i> Les paysages de villages, de villes ou de quartiers	Et ailleurs dans le Finistère, c'est comment ? Lecture de plusieurs autres paysages du département (ressemblances, différences, comparaison) Situer d'autres communes	Identifier des paysages différents du département Les situer sur des cartes, mettre en lien carte et paysages Comparer des paysages (agricoles, industriels, portuaires, citadins, ...)				
3	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	<i>Une première approche du développement durable</i>	L'eau dans ma commune Besoins et traitements Le circuit de l'eau consommée	Lire un graphique de la répartition de l'eau Légèrer le schéma de l'eau potable Réaliser un compte rendu de la visite d'une station d'épuration				
4	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	<i>Ma ville de proximité (un paysage urbain)</i> Les paysages de villes ou de quartiers La circulation des hommes Les principales activités économiques	Pourquoi aller en ville ? Les fonctions d'une ville moyenne Ex : services, soins, administration, justice, culture, loisirs, transports,...	Dresser une liste des activités et des services dans son village et une ville moyenne. Repérer les unités paysagères d'une ville moyenne (centre, réseaux, périphérie) à partir d'une vue aérienne Etudier le parcours d'un élève de collège ou de lycée (transport périurbain)				
	Des réalités géographiques	<i>Situons notre région : la Bretagne</i>	Où sont les grands axes de communication ? (air, terre,	Situer sa région sur une carte de France et une carte d'Europe				

5	locales à la région où vivent les élèves	A l'ouest de la France et de l'Europe	mer...) Se situer dans sa région Situer sa région en France et en Europe Situer les principales villes et les voies de communication	Légèder une carte de Bretagne (villes, réseaux, éléments du relief, ports, ...) Situer des paysages sur la carte de Bretagne			
6	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	<i>Caractérisons notre région : la Bretagne</i> Une région à forte identité	Pourquoi vient-on en Bretagne ? Choisir un axe pour caractériser sa région : tourisme, industrie, agro alimentaire, élevage, pêche, productions agricoles, culture, militaire, qualité de vie,	Rechercher et sélectionner des ressources documentaires pour caractériser sa région selon un axe choisi.	<i>Document GRP : notre région, la Bretagne</i>		
7	Le territoire français dans l'union européenne	<i>Ailleurs en France métropolitaine</i> Les grands types de paysages La diversité des régions françaises	Comment vivent les hommes dans une autre région ? Aménagement du territoire, activités humaines Ex : une station de ski en haute montagne, la banlieue parisienne,	Situer la région sur une carte de France Lire et interpréter des documents (affiche publicitaire, dépliant informatif, site Internet) Rechercher des activités humaines liées à la situation géographique Décrire et analyser des paysages (ex : éléments particuliers d'une station de ski)			
8	Le territoire français dans l'union européenne	<i>Des paysages à la carte de France</i> Principaux caractères du relief	Quels sont les grands types de paysages ? Lecture de paysages (littoral, grandes plaines, plateaux, montagnes, villes)	Lire et comparer des paysages Les situer sur une carte Construire les « habits de la carte » (titre, légende, orientation, symboles, échelle)			
9	Le territoire français dans l'union européenne	<i>Des paysages à la carte de France</i> Principaux caractères du climat en France	Quels sont les grands types de paysages ? Lecture de paysages en fonction du climat (océanique, montagnard, continental, méditerranéen)	Légèder une carte des climats Localiser des paysages en fonction du type de climat Interpréter des courbes, des graphiques (ex : pluviométrie)			
10	Le territoire français dans l'union européenne	<i>Des paysages à la carte de France</i> Principaux caractères de l'hydrographie	L'eau dans le paysage : l'aménagement d'un fleuve Localisation des grands fleuves français	Légèder une carte des grands fleuves français Etudier l'aménagement d'un grand fleuve : aménagement du littoral, transport fluvial, écluses, barrages, ...	<i>Hugonie : hydrographie et aménagement fluvial</i>		
11	Le territoire français dans l'union	<i>Voyager en Europe</i> Les frontières, les capitales et les	Les symboles de l'union européenne	Légèder une carte de l'union européenne (pays, capitales)			

	européenne	pays de l'union européenne		Compléter un tableau de données pour chaque pays européen. Repérer les pays de la zone « euro »				
12	Les Français dans le contexte européen	<i>Un peuplement inégal sur le territoire français.</i> La répartition de la population	Où vivent les hommes et pourquoi là ? Les principales villes en France Les contrastes de population	Légènder une carte de densité de la population Comparer deux paysages très différents : une périphérie urbaine très peuplée et un village isolé				
13	Les Français dans le contexte européen	<i>Paris, capitale de la France</i>	Quelles sont les caractéristiques d'une grande métropole ? Etude d'un paysage urbain	Choisir un ou deux axes d'étude pour caractériser une grande métropole comme Paris : centre historique, banlieue, administration, monuments, culture, politique, métro, RER				
14	Les Français dans le contexte européen	<i>Un peuplement inégal sur le territoire européen</i> La répartition de la population	Où vivent les hommes et pourquoi là ? Les grandes villes Les grands foyers de peuplement	Légènder une carte des grandes villes d'Europe Lire une image satellitale de nuit (zones éclairées) Localiser les foyers de peuplement				
15	Se déplacer en France et en Europe	<i>Un réseau centralisé</i> Le réseau autoroutier Le réseau TGV	Comment sont disposés les axes de communication en France ? Réseaux des villes, axes de communication (autoroutes, voies ferrées), territoire, aménagement	Expliquer un paysage (ex : péage d'autoroute, échangeur, infrastructure pour le TGV) Légènder et expliquer une carte (réseau autoroutier, réseau TGV et ligne ordinaire) Comprendre un graphique (ex : trafic de voyageurs en France) Lire un tableau (ex : évolution des temps de transport)				
16	Se déplacer en France et en Europe	<i>Se déplacer en tenant compte du développement durable</i> Quelques expérimentations en France	Comment réduire la dépense en énergie des transports ? Le co-voiturage et ses aménagements Le ferroutage	Lire et commenter des documents (aires de co-voiturage, articles de presse) Localiser les aires sur une carte Savoir utiliser un outil Internet (ex : comparateur eco-déplacements, site de covoiturage)	<i>Document GRP</i> <i>Ressources : co-voiturage et ferroutage</i>			
17	Se déplacer en France et en Europe	<i>Voyager en Europe</i>	L'organisation d'un aéroport L'accessibilité (axes de circulation) Le trafic international des aéroports en Europe La tour de contrôle	Légènder une carte d'Europe du trafic des aéroports. Lire des tableaux de données (ex : trafic de passagers) Lire un paysage (ex : terminal de Roissy)				

18	Se déplacer en France et en Europe	<p><i>Voyager en Europe</i></p> <p>Les frontières, les capitales et les pays de l'union européenne</p>	<p>En mission de reconnaissance vers les pays européens</p> <p>Construire la carte d'identité d'un ou des pays européens : monnaie, population, langue, climat, drapeau, coutumes, patrimoine ...</p>	<p>Utiliser des outils Internet pour situer les pays, calculer des distances (ex : Google Earth, Mappy)</p> <p>Utiliser des ressources documentaires pour établir la carte d'identité des pays européens.</p> <p>Légender et situer des images (ex : monuments, paysages caractéristiques)</p> <p><i>Reconnaître les symboles de l'union européenne</i></p>	<p>Plougonven : mission virtuelle en Irlande</p> <p>Plouescat : un voyage documentaire pour connaître l'Europe</p>			
19	Se déplacer en France et en Europe	<p><i>De la carte d'Europe à quelques paysages.</i></p>	<p>Quels sont les grands types de paysages rencontrés ?</p> <p>Espaces maritimes, espaces montagnards, plaines, fleuves</p>	<p>A partir de nombreux paysages choisis, apprendre à lire et catégoriser (ruraux, urbains, touristiques, ...)</p> <p>Lire, décrire, comparer, représenter des paysages (croquis)</p> <p>Situer sur une carte de l'Europe</p>				
20	Produire en France	<p><i>Un espace agricole</i></p> <p>Des paysages cultivés</p>	<p>Visite d'une exploitation agricole en Bretagne ou ailleurs</p> <p>Situation, activités, métiers, cultures, élevage, production, paysage agricole</p> <p>Risques et prévention (nitrates, qualité de l'eau, algues vertes)</p>	<p>Préparer une interview, une visite d'exploitation. Faire un compte rendu de visite</p> <p>Situer sur une carte à # échelles</p> <p>Faire un croquis de l'exploitation</p> <p>Exploiter des données</p> <p>Légender des paysages (ex : cultures)</p> <p><i>EDD : D'où proviennent les algues vertes ?</i></p>	<p>La visite d'une exploitation agricole à Plounévezel</p> <p>Production et exploitation du bois en Franche - Comté</p>			
21	Produire en France	<p><i>Un centre tertiaire</i></p> <p>Un paysage urbain et moderne</p>	<p>Le quartier d'affaires de la défense à Paris</p>	<p>Situer</p> <p>Exploiter des ressources documentaires (ex : extrait vidéo CDDP, photographies)</p> <p>Exploiter des données chiffrées</p> <p>Lire un plan</p>				
22	Produire en France	<p><i>Une zone de tourisme</i></p> <p>Un paysage de tourisme montagnard</p>	<p>Une station touristique de haute montagne</p>	<p>Situer</p> <p>Caractériser une zone touristique (matériel, métiers, infrastructures)</p> <p>Lire des données chiffrées (ex : fréquentation saisonnière)</p> <p>Lire un paysage (ex : station touristique)</p> <p>Légender une carte de France des espaces touristiques</p>				

23	Produire en France	<p>Une zone industrialo-portuaire</p> <p>Un paysage industriel</p>	Le port de Brest	<p>Lire une image satellitaire (Google Earth), la mettre en relation avec un plan.</p> <p>Situer et caractériser les # espaces portuaires à l'aide de paysages et de données. (visite possible)</p> <p>Légender une carte de France des principaux ports.</p>				
24	La France dans le monde	<i>Des représentations différentes de la Terre</i>	<p>La France au centre du monde ?</p> <p>Différents planisphères, échelle, océans, continents, mers, équateur, hémisphères, pôles ...</p>	<p>Légender (lexique géographique) et comparer des représentations de la terre.</p> <p>Situer les continents, les océans ...</p>				
25	La France dans le monde	<p><i>La Terre : une planète bleue</i></p> <p>Voyage en bateau autour du monde</p> <p>Etude de paysages</p>	<p>Comment se repérer ?</p> <p>Continents, océans, mers, caps, détroits, pôles, équateur, hémisphères</p> <p>Globe terrestre, Planisphère</p>	<p>Légender un planisphère</p> <p>Lier le vocabulaire géographique à des paysages (ex : caps, détroits, pôles)</p> <p>Tracer des parcours (ex : course à la voile) sur un globe et un planisphère.</p>				
26	La France dans le monde	<p><i>Ailleurs en France d'Outre mer</i></p> <p>Les grands types de paysages</p> <p>La diversité des régions françaises</p>	<p>Comment vivent les hommes dans une autre région ?</p> <p>Aménagement du territoire et activités humaines</p> <p>EDD : risques naturels</p>	<p>Situer et nommer les territoires français sur un planisphère.</p> <p>Légender des paysages (cultures, activités, relief, tradition)</p> <p>Légender une carte de la francophonie</p> <p><i>EDD : des régions à haut risque (ex : séisme en Guadeloupe, volcan à la Réunion)</i></p>				
27	La France dans le monde	<i>Des hommes inégalement répartis sur un territoire</i>	<p>Toutes les parties de la Terre sont-elles également peuplées ?</p> <p>Zones denses et vides</p> <p>Foyers mondiaux de peuplement</p>	<p>Légender une carte des foyers de peuplement.</p> <p>Lire une image satellitaire de nuit</p> <p>Expliquer les zones vides et les zones denses (climat, nature du sol, cultures, réseaux de communication, natalité, histoire, industrialisation ...)</p> <p>Situer des paysages dans les zones denses ou vides.</p>				<i>Document GRP : zones denses et vides de population</i>
28	La France dans le monde	<i>Comparons Paris à une autre grande métropole mondiale</i>	<p>Deux grandes villes</p> <p>Situation et caractéristiques principales : ressemblances différences</p> <p>Ex : Paris et New York</p>	<p>Choisir des axes de comparaison entre une ville européenne et une ville américaine (centre ville, réseaux, quartiers proches du centre, banlieue, ...)</p>				<i>Document GRP : comparons deux grandes villes du monde, Paris et New York</i>

29	La France dans le monde	<i>Des hommes sous différents climats</i> Paysages et modes de vie.	Comment vit un enfant de 10 ans sous un autre climat ? Température, climats (tropicaux, tempérés, polaires), saisons, végétation, activités, culture Ressources et contraintes	L'étude de paysages et d'activités humaines sert de support à la construction d'une carte des zones climatiques. Situer des paysages sur la carte des climats Comparer le mode de vie d'un enfant africain à un enfant européen, ou asiatique.			
30	La France dans le monde	<i>Développer son esprit critique en essayant de distinguer un pays riche d'un pays pauvre</i> Situation problème	Comment reconnaît-on un pays riche d'un pays pauvre ? Matières premières, ressources Population, économie, culture, habitat, enseignement, technologie, santé	Exploiter les représentations des élèves Lire et comparer des photos de familles du monde Etude de cartes mondiales (nutrition, scolarisation, mortalité, IDH) Pauvreté et richesse se côtoient (pas de déterminisme) : ex : Rio, Johannesburg, Bombay)	<i>Document GRP : pays riches et pays pauvres</i>		

Aide à la lecture de la programmation



Sujets proposés à l'étude en CE2