

Le dispositif concerne l'évaluation de **quatre compétences** :

1. Comprendre un récit fictif
2. Identifier les composantes sonores du langage
3. Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit
4. Ecrire

Des items de difficulté croissante sont proposés pour chaque compétence. Ils permettent d'apprécier le degré de maîtrise au cours de l'année de GS.

### **Compétence 1 : Comprendre un récit fictif**

Niveau 1 : identifier et sélectionner des images de l'histoire entendue

Niveau 2 : mettre en ordre les images choisies

### **Compétence 2 : Identifier les composantes sonores du langage**

Niveau 1 : dénombrer des syllabes

Niveau 2 : repérer des syllabes identiques

Niveau 3 : repérer l'emplacement d'une syllabe dans un mot

Niveau 4 : repérer des rimes

### **Compétence 3 : Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit (et principe alphabétique)**

Niveau 1 : lier quantité d'oral et quantité d'écrit (travail sur la phrase)

Niveau 2 : lier quantité d'oral et quantité d'écrit (travail sur le mot)

Niveau 3 : pouvoir dire où sont les mots successifs d'une phrase écrite, après lecture par l'adulte

Niveau 4 : proposer une écriture alphabétique pour un mot simple et régulier, en empruntant des fragments de mots au répertoire de la classe

### **Compétence 4 : Ecrire**

Niveau 1 : écrire son prénom en lettres capitales d'imprimerie, sans modèle

Niveau 2 : écrire son prénom en lettres cursives, sans modèle

Niveau 3 : écrire des mots antérieurement copiés sous la conduite du maître, en écriture cursive avec le modèle (lettres formées et enchaînées correctement)

Niveau 4 : écrire des mots connus (mais non copiés auparavant) en écriture cursive avec le modèle seulement

### **Plusieurs utilisations peuvent être faites de ce document**

1. Passage systématique de tous les items dans toutes les compétences en début d'année
2. Passage des items les plus simples en début d'année, puis des items les plus « avancés » en cours d'année
3. Passage de tous les items d'une compétence avant d'engager un travail suivi sur celle-ci
4. Passage de tous les items dans toutes les compétences en fin d'année
5. Autre...

*Observations : les cas 1 et 2 ne sont plus possibles cette année (et le cas 1 est peu pertinent a priori). Le cas 4 peut être un élément de réflexion pour mieux assurer la continuité des apprentissages de la GS au CP.*

*Le protocole peut donc être utilisé dans le cadre d'une évaluation diagnostique, formative ou sommative.*

### **L'interprétation des résultats peut s'appuyer sur différents « indices »**

1. Le nombre de réussites (phonologie, par exemple)
2. Le respect des normes (écriture, par exemple)
3. Les commentaires des élèves (compréhension, par exemple)

Vous pourrez trouver des éléments d'interprétation des réponses des élèves dans les documents suivants, à votre disposition à l'inspection :

- Evaluation à l'école primaire, MEN, Septembre 2001, avec Cdrom
- Ouzoulias : L'apprenti lecteur en difficulté, RETZ
- CNDP : Le langage à l'école maternelle (document d'accompagnement des programmes)
- CNDP : Lire au CP (disponible sur <http://eduscol.education.fr/D0135/livret-guide-cp.pdf> )

Merci de faire retour à Jean-Christophe PROU, conseiller pédagogique, de vos remarques et des adaptations que vous apporterez éventuellement au protocole.