

Ecole

Programme Personnalisé de Réussite Éducative

ANNEE 2010 / 2011

NOM : XXXXXX	Prénom : Yyyyyyy
Date de naissance :	Classe :
ENSEIGNANT :	

PARCOURS SCOLAIRE ANTÉRIEUR

Année scolaire	École	Classe	RASED	Autres
2007 / 2008				
2008 / 2009		MS		
2009 / 2010		GS		<i>Bilan ophtalmo du</i>
2010/2011		CP	<i>Aide G à partir de janvier</i>	<i>Bilan orthophoniste du</i>

LES PARTENAIRES

Les parents

L'élève

L'enseignant

Impliquer au mieux tous les acteurs

Un membre du RASED

Autres

Mettre en évidence dans un langage simple les constats à partir des évaluations pratiquées.

Acquisitions : domaines disciplinaires

	Français	Mathématiques
Réussites (évaluations nationales et locales)	<i>Très performant à l'oral, Yyyy a un très bon niveau de compréhension explicite et implicite des histoires entendues. Il participe bien en classe. Bilan des évaluations de début CP :</i>	<i>Il connaît la comptine numérique jusqu'à 39. Il sait lire et écrire les nombres jusqu'à 11. Bilan des évaluations de début CP :</i>
Difficultés (évaluations nationales et locales)	<i>Yyyy présente un blocage à l'écrit. Il ne connaît pas toutes les lettres de l'alphabet. Il montre des difficultés à mémoriser. Bilan des évaluations de début CP :</i>	<i>Difficulté de mémorisation des nombres de 11 à 20. Calcul rapide difficile. Bilan des évaluations de début CP :</i>

PPRE n° 1

Période du 10 novembre au 15 décembre

4 à 5 semaines

Compétences prioritaires	Actions engagées (quand, avec qui, comment)	Validation
Français :		
Connaître les lettres de l'alphabet et leurs sons	<u>A l'école :</u> <i>A la suite des séances en groupe classe, reprise de l'alphabet et exercice de phonologie. Ateliers du vendredi (avec ...) : manipulation de lettres, écriture de mots simples avec les lettres du scrabble, Aide personnalisé le mardi et le jeudi (avec ...) : jeux de lettres Atelier du début d'a.m. (avec la maîtresse de maternelle) : phonologie (la cigale)</i>	Date : <input checked="" type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Non acquis
	<u>A la maison :</u> <i>Jeux de lettres (proposition aux parents)</i>	<i>Avec quelques hésitation</i>
Lire des syllabes simples	<u>A l'école :</u> <i>Ateliers du vendredi (avec ...) : manipulation de syllabes, lecture et recherche de mots inconnus ou non mots à partir de syllabes.</i>	Date : <input type="checkbox"/> Acquis <input checked="" type="checkbox"/> Non acquis
	<u>A la maison :</u> <i>Révision des syllabes simples plutôt que la lecture du jour qui pose problème (cahier aide mémoire)</i>	
Mathématiques :		
L'accent est mis pour cette première période sur 2 compétences essentielles à la poursuite de l'apprentissage de la lecture.	<u>A l'école :</u>	Date : <input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Non acquis
	<u>A l'extérieur :</u>	
	<u>A l'école :</u>	Date : <input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Non acquis
	<u>A l'extérieur :</u>	

La deuxième compétence non acquise sera poursuivie dans un deuxième PPRE

	BILAN DE FIN DE PERIODE	
<p>Observations : <i>Des progrès dans la connaissance des lettres et des sons correspondants. Ce travail sera poursuivi à la maison. Le travail engagé sur la segmentation et la fusion des syllabes sera poursuivi lors d'une deuxième période. Un bilan orthophonique est prévu avec l'aide du RASED.</i></p>		

<input type="checkbox"/> Fin du PPRE
<input checked="" type="checkbox"/> Prolongation du PPRE sur la période du au
<input type="checkbox"/> Mise en place d'un nouveau PPRE

Date :

Signatures (les parents, l'enseignant, l'élève):

PPRE n° 2

Période du 10 janvier au 18 février

Compétences prioritaires	Actions engagées (quand, avec qui, comment)	Validation
Français :		
Lire et écrire des syllabes simples <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;"> <i>Poursuite du PPRE sur la compétence non acquise en variant les activités</i> </div>	<u>A l'école :</u> <i>Copie et dictée flash de syllabes simples</i> <i>Reconnaissance de syllabes (dominos)</i> <i>Ateliers du vendredi (avec ...) : manipulation de syllabes, lecture et recherche de mots inconnus ou non mots à partir de syllabes</i> <i>Ateliers du mardi (avec ...) : mémorisation de syllabes simples, fabrique de mots.</i>	Date : <input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Non acquis
	<u>A la maison :</u> <i>Reprise de sons étudiés et écriture de syllabes.</i> <i>Poursuite des jeux de lettres</i>	
Apprendre à travailler seul	<u>A l'école :</u> <i>Aide de la maîtresse pour apprendre à utiliser les outils de la classe.</i>	Date : <input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Non acquis
	<u>A l'extérieur :</u>	
Mathématiques :		
Connaître les nombres de 0 à 20	<u>A l'école :</u> <i>Atelier du début d'a.m. (avec la maîtresse de maternelle) : jeux mathématiques</i> <i>Aide personnalisé le mardi et le jeudi (avec ...) : fiches maths « les coccinelles », compléter des suites de nombres, comparer collections et écritures chiffrées.</i>	Date : <input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Non acquis
	<u>A la maison :</u> <i>Mémoire des nombres.</i>	
	<u>A l'école :</u>	Date : <input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Non acquis
	<u>A l'extérieur :</u>	

BILAN DE FIN DE PERIODE
Observations : .

<input type="checkbox"/> Fin du PPRE
<input type="checkbox"/> Prolongation du PPRE sur la période du au
<input type="checkbox"/> Mise en place d'un nouveau PPRE

Date :

Signatures (les parents, l'enseignant, l'élève):